

III. CÉLKITŰZÉS

Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai egyaránt nagy erőpróba elé állították az oktatási ágazat résztvevőit és képviselőit. Míg a tanulólétszám folyamatosan csökkent, addig a pedagógusok munkája egyre nehezebb, terhelésük egyre nőtt. Nap, mint nap új kihívásokkal kell szembe néznünk.

Talán elcsépertnek tűnik az a megállapítás, hogy a ma fiataljait – akik a számítógép, internet világában nőnek fel, – nem lehet a korábbi módszerekkel tanítani, nevelni. A világ felgyorsult, így nekünk, pedagógusoknak is igyekeznünk kell ezzel lépést tartani. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Mindezek mellett meg kell oldanunk a törvény által előírt adminisztrációs munkát is. Tudnunk kell követni, sőt alkalmazni a rendkívül gyakori jogszabályi változásokat, és nem utolsó sorban hatékony megoldást kellene találnunk a napjaink legmeggrázóbb jelenségére – az iskolai erőszakra, mely a tanulókat és pedagógusokat egyaránt sújtja.

E kihívásoknak csak olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkaköri légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás, közös tenni akarás.

A Nádasdladányi Nádasdy Ferenc Általános Iskola tantestületében mindezek domináns elemek, amihez úgy érzem, hogy ebben az iskolában eltöltött 34 éves munkámmal én is hozzájárultam. Az elmúlt 17 évben (2 év megbízott + 3 ciklus) arra törekedtem, hogy egy jól együttműködő tantestülettel a nehézségeket közösen viselve, a sikereket együtt ünnepelve tudjuk végezni munkánkat.

Bár a feladat nem könnyű, de elég erőt, rálátást, elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy – ha kollégáim bizalmukkal ismét megtisztelnak - képes leszek továbbra is igazgatóként helytállni.

A döntéshez eddigi vezetői munkám és jelen pályázatom ötéves programja nyújthat segítséget.

Közoktatási stratégiai célok, melyek meghatározzák pályázatom tartalmát:

- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása
- Az oktatási esélyegyenlőségek mérséklése
- Az oktatás minőségének fejlesztése
- A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása
- Az Információs és Kommunikációs Technológiák alkalmazásának fejlesztése
- Az oktatás tárgyi feltételeinek javítása
- Lemorzsolódás csökkentése

Vezetői programom céljai

- Az intézmény folyamatos, hatékony és gazdaságos működtetése. A vele szemben támasztott igények kielégítése.
- Minden gyermek számára tartalmas, hasznos és boldog iskolai élet biztosítása.
- Tanulóink felkészítése a középiskolai tanulmányaikra.
- A tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése.
- Mindenkiiben megtalálni a tehetséget!
- A szociokulturális hátrányok csökkentése.
- A környezettudatosság és fenntarthatóság kiemelt figyelmet kapjon az intézményben, mivel Örökös Iskola címmel is rendelkezünk.
- Nemzeti kultúránk nagy múltú elemeinek, a magyar néphagyományoknak, a tanulók nemzeti önismeretének, nemzettudatának és tevékeny hazaszeretetének erősítése.

- Tudatosítása a tanulóknak, hogy először minden népnek a saját hagyományait, nemzeti értékeit kell megismernie, azután a nemzetiségek, a szomszéd és rokon népek, valamint a világ többi népének kultúráját, egyetemes értékeit.

3.1. Vezetői elképzelések

Az iskola jelenlegi működését és jövőbeni fejlesztési lehetőségeit számos külső törvényi előírás és belső szabályozás, (Pedagógia Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend, Helyi tantervek, stb) az iskola használóinak igénye, adottsága, társadalmi elvárások befolyásolják.

Az intézményvezető feladata, hogy a jogi, szakmai, társadalmi, gazdasági elvárásokat összehangolja, megfelelő súllyal érvényesítse.

Az alábbiakban vázolom azokat az elképzeléseimet, melyeket az iskolával szemben támasztott követelmények ismeretében kívánok nyújtani a következő vezetői ciklusban.

3.1.1. Alapfeladatok

Az iskolánk alapvető feladatait az 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról alapján összeállított Pedagógiai Programunk határozza meg, melyet legutóbb 2024-ben módosítottunk.

2020-ban módosítani kellett a Pedagógiai Programot, Szmsz-t a bevezetésre kerülő új NAT miatt, amely nagy feladat elé állította nevelőtestületünket. Sajnos évek óta van üres álláshelyünk, amelyet nem teljesen tudtunk betölteni óraadókkal sem. A legtöbb pályázónak szolgálati lakásra lenne szüksége, de Nádasdladány Község Önkormányzatának nincs már ilyen lakása. A fennmaradó órákat a pedagógusok túlórában látják el, így viszont nagy a teher rajtuk.

Az idei tanévben meg kellett hoznom egy súlyos döntést, amelyet vezetőként helyesnek ítélt meg, de emberileg nagyon megviselt. Egy 16 éve iskolánkban dolgozó, a „szárnyaim alatt felnövő” kolléganőnek kellett kezdeményeznem munkaviszonyának megszüntetését. Néhány éve húzódó, szinte folyamatos probléma volt vele, az utolsó időszakban pedagógiaileg és mentálisan is, ezért nem volt választásom. Így, utólag, jó döntést hoztam, de akkor kicsit „belehaltam”.

Sajnos vezetőként nem csak jó dolgok történnek, hanem kellemetlen helyzetekben is döntést kell hozni, amely ennyi év után sem egyszerű!

3.1.2. Nevelés

Munkánk során egyre nagyobb hangsúlyt kell kapnia az oktatás mellett a nevelésnek. Sikere elsősorban egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ. A kezdeti feladatok az óvónőkre, majd az 1-4 évfolyamon tanító kollegákra hárulnak. Ki kell alakítani a kisgyerekekben az óvodára, a tanulóknak az iskolánkra jellemző szokásrendet, pótolni kell a mentális hiányosságokat, meg kell teremtenünk az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenetet.

A tanítók nevelő munkáját a napközis nevelők nagyban segítik. Még eredményesebbé válna a közös munka, ha egy osztály, egy önálló napközis csoportot alkotna. (Ez jelenleg nem így működik, mert egy osztályon belül nem minden tanulónak igényelik a napközit, ezért az alacsonyabb létszám miatt két osztály tanulói alkotják a napközis csoportot.)

Némely tanulónk alacsony neveltségi szintje, szélsőséges szociokulturális körülményeinek hatása napról-napra nehezebb – olykor az iskola falain belül megoldhatatlan – feladat elé állít bennünket. Ezek a hatások különösen felerősödve jelentkeznek a felső tagozatos tanulók körében.

Gyakori a diákok és szüleik részéről megnyilvánuló deviancia, agresszió. Az iskolában több az általunk hátrányos helyzetűnek ítélt családok száma, mint a hivatalos létszám, ezért kiemelten kezelendő a hátránykompenzáció segítése.

A jogszabályi változások miatt a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma miatt a 204/2025-ös tanévtől iskolánk pedagógusai esélyegyenlőségi pótlékban részesülnek, amelynek adminisztrációja folyamatos. Itt jegyezném meg, hogy amíg nem értük el a pótlékhoz elegendő létszámot, kollégáimmal akkor is elvégeztük az esélyegyenlőségi feladatokat, mert a tanulók érdekeit tartjuk mindig is szem előtt.

Tanítványaink nevelésében nagy szerepet szánunk az érdeklődési körüknek megfelelő szakköri-, sport- és művészeti foglalkozásoknak. Nagy öröm számomra, hogy a jelenlegi tanévtől egy népzenei és citera irányultságú kollégával bővült a nevelőtestület, így még színesebbé téve az iskolai szakkörök körét.

Kollégáim jelenleg is rendkívüli erőfeszítéseket tesznek az iskolai és iskolán kívüli erőszak megfékezésére, illetve megelőzésére. Ezt a feladatot azonban nem lehet kizárólag az iskolában megoldani. Széleskörű összefogásra, összehangolt munkára van szükség, melyből minden résztvevőnek egyformán ki kell vennie a részét.

Vezetőként eddig is folyton kerestem azokat a megoldásokat, módszereket, eszközöket, melyek hatékonyan alkalmazhatók a deviáns, agresszív tanulók megfékezésére, a többi tanuló jogainak védelmére, a kollégák munkájának támogatására.

A fegyelmezetlen, agresszív, erőszakos tanulóinkkal szembeni intézkedések:

- Folyamatosan figyelem, ellenőrzöm és gyakran beszélgetek személyesen is ezekkel a tanulókkal.
- Rendszeres kapcsolatot tartok az érintett tanulók szüleivel személyesen, illetve telefonon keresztül
- Látogatom azokat az órákat, melyeken ezek a tanulók ellehetetlenítik a tanítást.
- Szükség lenne egy főállású pszichológus mindennapos jelenlétére az iskolában, aki felhatalmazást szerezne a szülőktől arra, hogy szükség esetén azonnal bekapcsolódhasson a tanulók szakmai megsegítésébe, terápiás kezelésébe.

A Házirendet sorozatosan és súlyosan megsértő, társait bántalmazó, zsaroló fenyegető tanulók helyzete egy idő után az osztályközösségben tarthatatlanná válik. Fennáll annak a veszélye, hogy bántalmazott gyerekeket kiíratják iskolánkból, vagy a sorozatos rossz hírek negatívan befolyásolják a hozzánk beiratkozni kívánókat.

A fentiekre ebben a tanévben nem kellett nagyon időt szánni, mert a hatékony és egységes munkánk eredményeképpen az esetek száma és súlya nagymértékben visszaesett. Valószínűleg ez annak is köszönhető, hogy a tavalyi tanév végén két renitens tanulónktól fegyelmi határozattal megváltunk.

Sajnos a jogszabályok értelmében ez az eltávolítás csupán 1 tanévre vonatkozik és várhatóan a tanulók visszatérnek az iskolába, -amelyet már meg is üzentek a többieknek, - amivel újabb feladatok elé állítják a nevelőtestületet.

Egyre több nevelőszülői feladatot vállaló család van a faluban. Ha nevelt gyermekkel van gond az osztályban, akkor nemcsak a családdal, hanem a gyámmal is tartani kell a kapcsolatot, illetve sok esetben jelzési kötelezettségünk is van felé.

Széleskörű összefogásra lenne szükség az ilyen súlyos esetek megoldására:

A jövőben meg kell teremtenünk annak a lehetőségét, hogy a példás magatartású, szorgalmas, kimagasló tanulmányi munkát nyújtó tanítványainkat megfelelő színvonalon tudjuk jutalmazni, legyen motiváló hatása a többiek számára is.

3.1.3. Oktatás

Meggyőződésem, hogy az iskolánkban tanítók kiváló szakmai felkészültséggel bírnak, pedagógiai munkájuk iránt elkötelezettek. Ugyanakkor újraválasztásom esetén a jövőben azt kérem a munkaközösségektől, hogy a Pedagógiai Programunk és a Helyi tanterv rendelkezéseit figyelembe véve a tanév elején elkészítésre kerülő fejlesztési tervek, tanmenetek jobban alkalmazkodjanak az adott osztály összetételéhez, a tanulók képességeihez, a szakértői vizsgálatok javaslataihoz.

Azt gondolom, hogy nem vagyok egyedül azzal a véleménnyel, hogy némely sni-s tanulónak jobb lenne, ha a számára megfelelőbb, speciális iskolába járna, de sajnos a Szakértői Bizottság nagyobb súllyal veszi figyelembe a szülő kérését (pl. nem tudja megoldani a bejárást), mint az iskola véleményét.

Az **angol** nyelv 1. évfolyamtól induló oktatása szakköri formában 2009-ben került bevezetésre. 4. osztálytól minden tanuló heti 3 órában tanul angol nyelvet.

Ezt az oktatási formát sikeresnek ítélem és továbbra is támogatom bízva abban, hogy majd ismét megvalósulhat a 4-8. osztályokban a csoportbontás.

A **digitális kultúra** oktatásban próbálunk haladni a fejlődéssel, részt venni továbbképzéseken, pályázatokon, de sajnos az eszközeink elavultak, jó lenne egy osztálynyi tablet, még néhány interaktív panel, hogy a továbbképzéseken tanultakat a gyakorlatban is tudjuk hasznosítani.

Céлом, hogy Lego robotokhoz és 3D-s nyomtatóhoz jussunk, ezzel is népszerűsíthetnénk az intézményt. Szeretném, ha a mi intézményünk is rendelkezne ilyen modern eszközökkel, ezért újraválasztásom esetén mindent meg fogok tenni annak érdekében, hogy valamilyen módon hozzájussunk legalább egy lego robot csomaghoz.

Ami viszont a legfontosabb lenne, hogy az iskola minden termében megfelelő legyen a wifi kapcsolat elérhetősége, mivel sajnos hiába vannak a felsős tanulóinknak laptopjai és az iskolában is több laptop, a hálózat nem „bírja el”, ha több eszközzel csatlakozunk hozzá.

Másik sikeres ágazatunk a **testnevelés** oktatása. Évek óta megyei szinten előkelő helyen végzünk a sportversenyeken, illetve több alkalommal jutottak el tanulóink országos szintre is. Az eredmények elsősorban kiváló, lelkes testnevelőnknek köszönhető, aki ideje jelentős részét tölti a tanulók felkészítésével, kísérésükkel. A versenyeken való részvétel anyagi terheket is ró az iskolára (utazási költségek, sportszerek stb.) az iskolai költségvetésből, illetve alapítványi forrásból is tudunk forrást biztosítani.

Ami hátráltatja a hatékonyabb órák tartását, az a tornaterem mérete és az elavult eszközök. A mindennapos testnevelés bevezetése következtében több alkalommal (ebben a félévben 8 alkalommal) kell 2 osztálynak együtt lenni a teremben, ami a terem méretéből kifolyólag nagyon problémás. Szükség lenne legalább egy elválasztó függönyre, ami a pedagógusok munkáját megkönnyítené.

A sport támogatását a jövőben is kiemelten kívánom kezelni, hiszen fiataljaink testi-lelki egészségét a sporttal kell megalapoznunk. Fontosnak tartom a helyi Sport klubokkal való jó kapcsolat további ápolását is.

Az **etika/hit- és erkölcsstan** 2014-es bevezetése nagy szervezést igényelt. 4 egyház jelezte szándékát az oktatásban való részvételre, ebből 3 egyház van jelen. A gyakorlatban ez azt jelenti, hogy egy órában egyszerre 4 teremre van szükség, hogy a csoportoknak helyet tudjunk biztosítani. Ez nem sikerülne, ha Nádásdladány Község Önkormányzata 2017-ben nem bocsájt a rendelkezésünkre 2 tantermet az iskola területén álló étkező épület tetőterében. Ezeket a termeket nem csak etika/hit- és erkölcsstan órákra, hanem a technika/rajz és ének-zene órákon is igénybe tudjuk venni.

Kiemelt feladatnak tartom az egészséges életmódra nevelést, és a **környezeti nevelést**.

A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az egészségük védelme érdekében. A környezeti nevelés olyan folyamat, melynek célja, hogy a gyermekek környezettudatosan gondolkodjanak, figyeljenek a környezetre és annak problémájára.

Feladatunk:

- veszélyes- és szelektív hulladékgyűjtés kibővítése (fém, papír, üveg, műanyag)
- tovább folytatni az elektronikai hulladék gyűjtését
- felhívni a figyelmet a vízzel, villannyal és az irodaszerekkel való takarékosagra

Néhány éve az iskola kertjében kialakítottunk 4 db magaságyást, amelyet a felsős osztályok és az Öko szakkör tanulói gondoznak. Az iskola belső udvarán minden fának egy „gazdája”, az osztályok gondozzák, locsolják és tartják rendben a környezetüket. Mindkét tevékenységgel szeretnénk erősíteni a tanulóknál a környezet – és természetvédelem szeretetét.

Az iskola területén néhány éve több darab madáretetőt helyeztünk ki, amelyeket szintén az osztályok töltik fel. Az idei évben az önkormányzat pályázata keretében pedig madárodukat helyeztek ki a fáinkra, amelyekkel gyarapodott a kertünk madárállománya.

Eddig is gazdag volt a kertünk élőlényekben, mivel sok rigó, cinege, rozsdafarkú, vörösbegy, harkály látogatta meg fáinkat, de a legnépszerűbbek a mókuspár, amelyek naponta többször megmutatják magukat, tanulóink nagy örömére.

Nagy hangsúlyt fektetünk nemzeti kultúránk elemeinek és a magyar néphagyományoknak, ezért minden alkalmat és jeles napot megragadunk, hogy a diákok ne felejtsek el gyökereiket, valamint a későbbiekben is ápolják a hagyományokat. Ehhez kapcsolódik a nemzeti önismeret, nemzettudat és hazaszeretet erősítése is, amelyek meghatározzák identitásunkat.

A néphagyományokhoz és a tehetségfejlesztéshez is kapcsolódóan a következő tanévtől terveink között szerepel egy kézműves szakkör indítása, ahol szövással és korongozással ismertetnénk meg az érdeklődő diákokat. Az ehhez szükséges eszközöket a Székesfehérvári Tankerületi Központ segítségével kaptuk a Barátság Házából.

Iskolánk korábbi és jelenlegi vezetése mindig érzékenyen és hatékonyan reagált a tanulók és szülők igényeire. A Nevelési Tanácsadó véleménye alapján a diákok SNI minősítést és BTMN kategóriát kapnak. Megerősítettük a szakos ellátottságot (fejlesztőpedagógusok), fejlesztettük a hatékony szakmai eljárásokat, feladatokat, bővítettük a szükséges fejlesztő eszközkészletünket. A fejlesztőpedagógusok folyamatosan képezik magukat, hogy a szakma legújabb kutatásait, módszereit megismerjék. Munkánkat utazó logopédus segíti, aki az SNI-s tanulókat fejleszti. Fontos lenne, egy főállású gyógypedagógus alkalmazása, aki hatékonyabban tudna foglalkozni az sni-s és logopédiai esetekkel. Ennek érdekében egyik kollégánk jelentkezett gyógypedagógiai képzésre, amely reményeink szerint sikerülni fog.

Oktató munkánkban az utóbbi években kiemelt hangsúlyt kapott a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése is. Megerősítettük a szövegértés és matematikai kompetenciák fejlesztését az évfolyamokon. Célunk, hogy az országos kompetenciaméréseken minél jobb eredményeket érjenek el tanulóink. Számunkra az is eredmény, hogy szignifikáns változások nincsenek egyik tárgyból sem. Ha országos átlag alatt is vagyunk, a CHS index-szel kompenzáljuk a lemaradást, de így is több tanévben országos átlag felett teljesítettek diákjaink.

Sajnos a kompetenciaméréseknél úgy érzem, hátrányból indulunk, mivel tanulóink nem „válogatott” gyerekek, így nem várható el tőlük ugyanaz az eredmény, mint az emelt oktatást biztosító általános iskolákban. A szülők érdektelensége miatt több esetben nem töltik ki a kérdőíveket, amely a CHS index alapját képezi.

A tanórán kívüli szabadidő hasznos eltöltését az évek óta működő, többféle szakkörrel, színház- és mozilátogatásokkal és kirándulásokkal igyekszünk színesebbé tenni. Szinte minden alkalommal jelentkezőnk az éppen aktuális Erzsébet táborokra. Szomorúan jutott tudomásunkra, hogy a nyári napközis táborok megszűnnek, pedig 80 diák vette igénybe az iskola végeztével.

3.1.4. Pályázatok

Napjainkra elterjedté vált, hogy nevelő-oktató munkánk jobb finanszírozásához pályázatokon kell indulnunk. Sem a pedagógusképzésben, sem a vezetőképzésben nem kaptunk azonban ilyen irányú felkészítést, ezért nehezen, kevés hozzáértéssel írtuk meg első pályázatainkat. Nagy örömmre voltak sikeres pályázatok is pl. 2008-ban tömegsport pályázat.

További sikeres pályázataink:

2012/2013. tanév

- Integrációs képesség kibontakoztató program: 23 hh tanuló, 460.000 Ft
- „Vesd bele magad program” (több csomag vetőmag)
- Erzsébet tábor, 40 tanuló, Balatonberény
- Határtalanul: Kárpátalja (Vis Major helyzet miatt Szlovákia)

2013/2014. tanév

- Határtalanul: 491.400 Ft
- IPR-támogatás: 722.000 Ft
- Alcoa pályázat: 760.340 Ft

2015/2016. tanév

- TIE, Bozsik program: testnevelés tantárgyi eszközök
- TIOP 1.1.1A-15/1 pályázat: 20 asztali számítógép, 11 monitor, 2 db switch

2016/2017. tanév

- 2 tanterem az étkeзде tetején
- Határtalanul program „Só útján” 1.559.900 Ft
- Erzsébet program keretében 3 pályázat: Napközis Kézműves Tábor 558.000 Ft+ ÁFA, Napközis Kresz 612.000 Ft+ ÁFA, Nyári tábor Zánka
- EFOP 3.1.8-17 „Együtt testvérként-iskolaközi szemléletformáló program” Borsodnádasi iskolával együtt
- EFOP-3.3.6-17 „Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése” c. pályázatra

2018/2019

- Menő menza pályázat 20 millió Ft, amelyet az alapítvánnyal együtt pályáztunk
- Határtalanul pályázat: Erdély 898.700 Ft+ÁFA
- Erzsébet program: Játékos kresz tábor 40 diák részvételével, 720.000 Ft+ÁFA
- Kerékpáros vándortábor (önköltséges)

2019/2020

- Határtalanul pályázat: Erdély 2.029.655 Ft+ÁFA
- Erzsébet program keretében 8 héten keresztül táboroztattunk
 - ✓ Kézműves tábor 288.000 Ft+ÁFA
 - ✓ Kreatív tábor 288.000 Ft+ÁFA
 - ✓ Öko tábor 180.000 Ft+ÁFA
 - ✓ Gasztro tábor 288.000 Ft+ÁFA
 - ✓ Sporttábor 288.000 Ft+ÁFA
 - ✓ Szórakozás, játék tábor 306.000 Ft+ÁFA
 - ✓ Tábor tábor 288.000 Ft+ÁFA
 - ✓ Vártúra tábor 180.000 Ft+ÁFA

2020/2021

- Csodaszarvas program 74 diák részvételével
- Kerékpáros tábor 16 diákkal (önköltséges)

2021/2022

- Erzsébet karácsony 33 tanulóval Zánkán
- Tavaszi Erzsébet tábor 49 diákkal
- Határtalanul pályázat: Erdély 2.961.475 Ft
- Napközis Erzsébet tábor 36 diákkal 720.000 Ft+ÁFA
- Nyári Erzsébet tábor 31 diákkal
- Kézműves tábor 16 tanulóval (önköltséges)
- Kerékpáros vándortábor 16 diákkal (önköltséges)

2022/2023

- Őszi Erzsébet tábor
- Határtalanul pályázat: Erdély 2.668.100 Ft
- Erzsébet tábor:
 - ✓ Kézműves tábor 16 tanulóval 500.000 Ft+ÁFA
 - ✓ Kirándulj velünk! 740.000 Ft+ÁFA

2023/2024

- Alcsútdobozai Kalandpark
- Pákozdi Katonai Emlékpark
- Tavaszi Erzsébet tábor
- Határtalanul pályázat: Erdély 2.999.760 Ft
- Fenntarthatósági pályázaton 100.000 Ft
- Kometa felhívására 200.000 Ft értékű sportszerutalvány

2024/2025. I. félév

- Őszi Erzsébet tábor 14 tanulóval
- 8 fővel 3 napos ingyenes továbbképzésen vettünk részt Balatonkenesén

3.2. Szervezeti felépítés

Vezetői munkámat az SZMSZ-ben meghatározott munkatársakkal kívánom folytatni.

A munkaközösség-vezetők eddigi munkáját megköszönve a jövőben is feltétlenül számítok rájuk, személyükben nem kívánok változtatni. Amennyiben tőlem független ok miatt személyükben mégis változást kell eszközölni, úgy a testület véleményét messzemenőkéig figyelembe veszem.

Helyzetelemzésemből is kitűnik, hogy iskolánkban a pedagógusokra és a további alkalmazottakra egyaránt az átlagosnál nagyobb teher hárul, éppen ezért igazgatóként egyik fő feladatombnak tekintem a kiegyensúlyozott, jó munkahelyi légkör biztosítását. A jó légkör alapja lehet a kölcsönös bizalomnak, az egységes szemléletmód kialakításának.

Én magam mindig nyitott voltam az újításokra, szívesen vettem részt kísérletekben. A nehézségek ellenére is optimistán nézek a jövőbe, igyekszem aktívan bekapcsolódni a problémák megoldásába. Ezt a szemléletemet egyre nagyobb mértékben adom át kollégáimnak is, akik nagyon nyitottak rá.

Alapvető fontosságúnak tartom, hogy:

- A kollégák és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás.
- Munkatársaimat ösztönözzem és támogassam szakmai és módszertani megújulásokban.
- Tiszteletben tartsam önálló véleményüket, javaslataikat, javító szándékú kritikai észrevételeiket.
- A vezetési funkciók közül az előkészítés, végrehajtás, ellenőrzés fázisában aktív együttműködésre ösztönözzem kollégáimat.
- Egyenletesebb legyen a kollégák terhelése.

- A többletmunkáért járó anyagi elismerés igazságos és tervezhető legyen.
- Az iskolában folyó munka törvényes, gazdaságos működésének biztosítása.

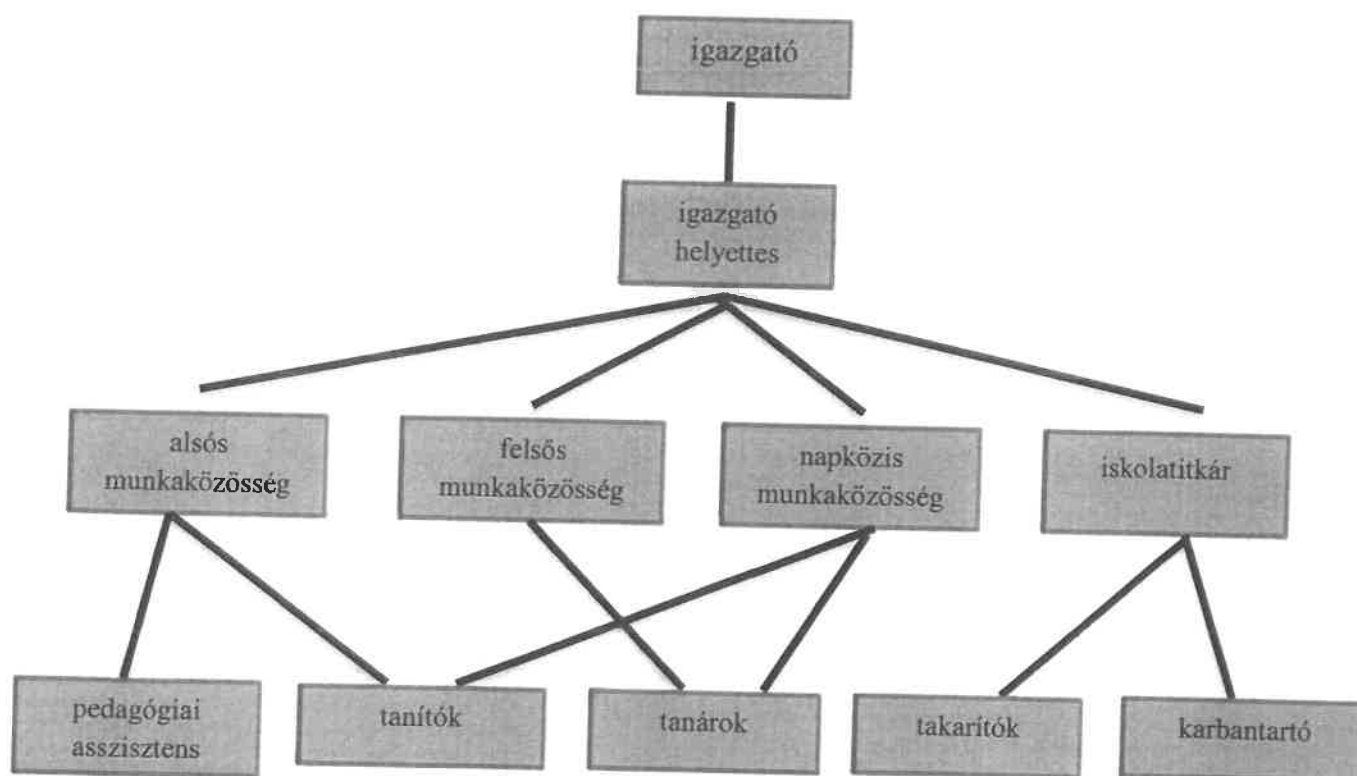
Bízom benne, hogy a jó légkörben, támogatottságban végzett munka tanítványaink teljesítményében is minőségi javulást fog eredményezni.

A nevelő-oktató munkánk területén – támaszkodva az eddig elért sikerekre, ápolva a kialakított hagyományainkat – további fejlesztéseket szeretnék megvalósítani.

Jó munkakapcsolatot kell kiépíteni a helyi érdekképviselői szervekkel.

- Szülői munkaközösség, Intézményi Tanács és Diákönkormányzat tagjaival.
- A nevelés és oktatás szervezése a munkaközösség vezetői és a DÖK segítő pedagógus segítségével történik.

3.2.1. Szervezeti felépítés ábrája



3.2.2. A célmeghatározásból eredő feladatok

A megoldandó feladatok meghatározásánál figyelembe vettem:

- Köznevelési Törvényt és változásait
- a NAT 2020-as módosításait
- Kerettantervi rendeletet

A jogszabályi háttérén kívül meghatározza feladatainkat iskolánk Pedagógiai Programja, amely tartalmazza nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelveit, a személyiség és közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, a szülők, tanulók és a pedagógusok együttműködésének formáit, és a Helyi tantervet.

Közvetlen partnereink közül a szülők és a tanulók véleménye a legfontosabb, mert ezek ismeretében erősödik iskolánk szolgáltató jellege. Őket, kérdőíves mérés során kérdezzük meg elégedettségeikről, elégedetlenségeikről, igényeikről.

3.3 Fejlesztések az elmúlt 12 év alatt

Fontos feladatnak tartom az épületek állagmegóvását, karbantartását.

2008-ban:

- ✓ parkosítás
- ✓ padlás szigetelése
- ✓ informatikai terem gipszkartonozása
- ✓ mennyezeti világítás korszerűsítése
- ✓ felsős tantermekbe 3 új szekrény
- ✓ 2 magnó, 8 db új számítógép, 1 laptop vásárlása
- ✓ étkezőbe 27 db csővázás szék vásárlása
- ✓ étkezőbe meglévő székek ülőfelületének cseréje

2009-ben:

- ✓ 1.osztályba: iskolapadok, írásvetítő szekrény, új lambéria és 3 db szekrény
- ✓ összes beltéri ajtó festése
- ✓ felső folyosó villany fővezetékének teljes cseréje
- ✓ az igazgatói, iskolatitkári, tanári és kávézó helyiség parkettázása
- ✓ felső folyosón mind a 4 osztálynak új fogasok készítése
- ✓ iskolatitkári iroda teljes bútorzatának cseréje
- ✓ tanári helyiségbe sarokszekrény
- ✓ kávézóba mosogató, vízmelegítő bojler
- ✓ multifunkciós telefonkészülék fax-szal
- ✓ 5 db játszótéri eszköz az udvarra
- ✓ kisméretű kosárpálya alapozása
- ✓ teljes tereprendezés
- ✓ kopjafa állítása

2010-ben:

- ✓ 2 tanterembe új iskolapadok
- ✓ 2.oszályba szekrények
- ✓ folyosó lambériájának cseréje
- ✓ 2 előtető készítése az iskolába
- ✓ 1 db interaktív tábla
- ✓ projektor (alapítványi támogatással)
- ✓ torna szőnyegek vásárlása
- ✓ régi szőnyegek zsámolyok felújítása
- ✓ tornaterem előtető cseréje

2011-ben:

- ✓ iskola felújítás
- ✓ padlás szigetelése
- ✓ osb folytatása
- ✓ új linóleumok
- ✓ az irodák (tanári, gazdasági, igazgatói, logopédia) villany korszerűsítése

2014-ben:

- ✓ Alcoa támogatás: 2 számítógép, 1 netbook, hangfal, könyvek, játékok és különböző eszközök, díszlethez valók.

2015-ben:

- ✓ Bozsik program: labdák, hálók
- ✓ TIE 6.1.2. pályázat keretében 3 kolléga részvételével sok testneveléshez és mozgáshoz kapcsolódó eszközt kapott iskolánk.

2016-ban:

- ✓ Támop 3.1.4: sportszerek, szabadidőstevékenységhez szükséges eszközök, környezetvédelemmel kapcsolatos eszközök
- ✓ TIE: informatikai eszközök, sportszerek, egészséges életmódhoz kapcsolódó eszközök
- ✓ TIOP 1.1.1.A-15/1: 20 db PC, 11 db monitor, 1 db szerver, 2 db switch

2019-ben:

- ✓ 10 db számítógép a Denso-tól

Szekeres Zoltánné igazgatói pályázat 2025

2020-ban:

- ✓ 5 db számítógép
- ✓ 5 db monitor
- ✓ 2. osztályban teljesen új lámpatestek felszerelése

2021-ben:

- ✓ RRF-1.2.1-2021.2021-00001 pályázat keretében 7 db laptop kollégáknak

2022-ben:

- ✓ Efp-3.2.4. pályázat keretein belül 2 db hordozható projektor
- ✓ toranterem felújítása: mosdók, zuhanyzók korszerűsítése, vakolat színezése

2024-ben:

- ✓ RRF-1.2.1-2021 számú pályázatból 83 db laptop 5-6-7. osztályosoknak és 37 db laptop – iskola részére
- ✓ aktív iskola keretében: sporteszközök
- ✓ interaktív panel